



ДЕТСКА ГРАДИНА
“ОГНЯН МИХАЙЛОВ”

гр.Кнежа 5835, обл.Плевен, ул.“Хаджи Димитър” №1 тел.0887206632;

e-mail: odz1_kneja@abv.bg

Утвърдил:

Елена Грамова

Директор ДГ“Огнян Михайлов“

Утвърдена със Заповед №.....от.....09.2019г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на

ДГ “ОГНЯН МИХАЙЛОВ“- гр.Кнежа

за учебната 2019/2020г.

Приета с решение № от Протокол № /09. 2019 г. на педагогически съвет на детска градина „Огнян Михайлов“ град Кнежа

„ Да очакваме от всички деца на една и съща възраст да учат по един и същ начин, е все едно да очакваме всички деца на една и съща възраст да носят еднакъв размер дрехи.“

Маделин Хънтър

Ориентир и отправна точка при разработване на настоящата Програмна система са трите взаимосвързани цели, които си поставихме:

Първо: качествена промяна на участието на децата в процеса на педагогическо взаимодействие, което предполага единството на социална,

познавателна и специална подготовка, а не само внимание върху съдържателно - предметната подготовка;

Второ: спазване на принципите на предучилищното педагогическо взаимодействие и реализиране на формите на организацията му – педагогическите ситуации, с възможност за приложение както при целодневна, така и при и полудневна и почасова организация;

Трето: осигуряване мобилността на децата при преходи от едни към други ситуационни форми, развиващи способността им за социална ориентация и ценностно- ориентиран модели на възпитание и формиране на отношение към бъдещата социална роля "ученик".

С цел повишаване качеството на образователния процес и осигуряването на плавен преход между детската градина и първи клас, ДГ“ Огнян Михайлов“ в партньорство с ОУ“ Васил Левски“, ще работи по НП“ Заедно в грижата за ученика“, Модул 2 „ Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от начален етап и детските учители и учители по учебни предмети в прогимназиален етап“.

Надяваме се, чрез участието си в тази програма, да постигнем като краен ефект, увереност в собствените възможности и успешен преход в следващия образователен етап.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

1.1. Ситуационен подход - включва система от външни по отношение на детето условия, стимулиращи и опосредстващи неговата активност в процеса на педагогическото взаимодействие.

Прилагането на ситуационния подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитателната практика.

Ситуационният подход предполага използването на разнообразни ситуации.

Ситуационният подход в ДГ „Огнян Михайлов“ поставя следните изисквания към учителите:

- Използването на подходящи педагогически форми и методи на работа, които да съдействат за развитие на културата на познание и културата на общуване у децата.
- Обучението да е съобразено с потребностите и интересите на децата, с техните възрастови и индивидуални особености.

- Стимулирането на когнитивното, емоционално-волевото и социално развитие на децата да се осъществява в различните видове ситуации, в предучилищните заведения.
- Усвояването на знания и умения от децата в различните ситуации трябва да даде простор за развитие на изследователската им дейност, за формиране на собствена позиция, в която се изразява отношението им както към околната действителност и заобикалящите ги възрастни и деца, така също и към самите себе си.

1.2. Подход на глобалното образование - включва получаването на реална картина за динамиката, многообразието и развитието на света.

Глобалното образование е образователна перспектива, която се основава на факта, че съвременните хора живеят и взаимодействат във все по-глобален свят. Затова е важно образованието да дава на децата, още от най-ранна детска възраст, възможности и компетенции да рефлектират и да споделят своята гледна точка и роля в глобалното, взаимосвързано общество, така че да извличат нови начини на мислене и на действия.

Глобалното образование обаче не бива да бъде разбирано като подход, който ние приемаме безкритично, тъй като вече знаем, че съществуват дилеми, напрежения, съмнения и различни възприятия по отношение на разглеждането на глобалните проблеми в образователния процес.

Прилагайки подхода, в детската градина, глобалното образование трябва да помогне справянето на децата с културното разнообразие от езици и кодове, така че да може да бъде постигнато взаимно разбиране, да се научат на диалог и включване на всички членове на мултикултурната общност.

1.3. Рефлексивен подход- осъзнато възприемане от детето на определен познавателен обект или явление и наличие на вътрешна познавателна мотивация и възможност за пренос на знанията. Четирите аспекта на рефлексията (интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен) отговарят на четирите равнища на ситуацията, като основна форма на педагогическо взаимодействие с деца в предучилищна възраст. Подходът се изразява в:

- извличане на информация от детето по дадената тема за деня, да се определи равнището на знания;
- даване на „начална” (елементарна, но научна) информация на детето по дадената тема за деня;
- запознаване с елементите на познавателния обект или явление;
- пренос (в условията на детската градина) на получените от учителя знания за познавателния обект или явление.

В предучилищна възраст рефлексивният подход дава възможност на педагога максимално да се съобрази с познавателните възможности и с интересите на децата, дава ясна практическа насоченост и осмисленост на знанията и обучението като цяло, а също така е предпоставка за създаване на собствен професионален стил на всеки учител, в който са съчетани хармонично най-силните му индивидуални (личностни) черти с основните функции и задачи на професията.

1.4. Субект-субектен подход- овладяване на стратегии на поведение в процеса на взаимодействието. Подходът предполага активност (субективност) на всички участници, с идеята детето да е център на педагогическото взаимодействие. Учителят регулира, насочва и стимулира децата. Правилно въздействие ще се получи, когато педагогът се съобрази с особеностите на взаимодействието и когато получи положителни резултати. Всяка възрастова група има своите особености, но те могат да се обособят в три компонента:

- отчитане и съобразяване с възрастовите особености на децата. Необходимо е да се направи преценка на сложността на образователното съдържание;
- отчитане на личностните особености на всяко дете- съобразяване с всяка индивидуалност и различие при децата;
- отчитане на възможностите на педагогическата среда- с какво разполага и какво може да предостави, за да се облекчи протичането на педагогическия процес.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

2.1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическа ситуация- основна форма на педагогическо взаимодействие. Тя протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време (15 септември- 31 май на следващата календарна година) и осигуряват компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретно разпределение на педагогическите ситуации по групи се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ „Огнян Михайлов”. Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации е:

- За първа възрастова група- 11;
- За втора възрастова група- 14;
- За трета възрастова група- 15;

□ За четвърта възрастова група- 18.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния с повече от пет педагогически ситуации при целодневна организация, с повече от две педагогически ситуации- за полудневна и почасова организация. Продължителността на една педагогическа ситуации е по преценка на учителя: от 15 до 20 минути- за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути- за трета и четвърта възрастова група.

Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура;

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Организиран се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират във всички групи на ДГ „Огнян Михайлов” са: утринна гимнастика, центрове по интереси, ателиета, игри на открито, разходки, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, момент на свободно изразяване, проблемна педагогическа ситуация, тренинги, дейност в група, съвместни празници и развлечения, участия в туристически походи, екскурзии, концерти и др. Като допълнителни форми на работа с деца, провеждани веднъж седмично от учителките, като ръководители на клуб или ателие, са организирани:

- Клуб „Малък еколог”;
- Клуб „БДП”;
- Ателие „Сръчни ръце”
- Клуб „Сладкодумци“
- Клуб „Свиря и пея”
- Логопедична работа
- Изучаване на руски език

В клубовете и ателиетата децата участват според интересите и възможностите си. Логопедът работи с нуждаещите се от логопедични занимания деца.

График за провеждане на допълнителни творчески форми /ДФ/ в ДГ”Огнян Михайлов” за учебната 2019/2020г.

ден от седмицата	форма на работа	час на провеждане	ръководители
Понеделник	Клуб „Малък еколог”	11.00 часа	Татяна Герговска Цветелина Малкоданска
Вторник	Ателие „Сръчни ръце”	11.00 часа	Габриела Иванова Силвия Димова
сряда	Клуб „БДП”	11.00 часа	Фиданка Паньовска Галя Златанова
четвъртък	Клуб „Сладкодумци”	11.00 часа	Поля Кутинска Силвия Димова
петък	Клуб „Свиря и пея”	11.00 часа	Мая Христова

ЗАБЕЛЕЖКА: Всички ДТФ се провеждат ежеседмично, като се спазва часа в горепосочения график, в зависимост от смяната на учителката.

II. Концептуални идеи на програмната система

Възпитанието, социализирането и обучението на децата от ДГ „Огнян Михайлов”- гр. Кнежа се осъществява по програмна система .

Образователно – възпитателна система осигурява на децата:

- Емоционален и психологически подход, като се имат предвид особеностите на сензитивния период в детска възраст.
- **Основна цел:** Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния му личностен потенциал.

Предимства на програмната система

1. Съдържанието на всяко учебно помагало е разпределено по месеци и учебни седмици с конкретна тема, задачи и дейности
2. Улеснява учителите при планирането и осъществяването на конкретните дейности. Ясно заявен прагматичен и дейностен подход в обучението.

- Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето.
- Развиващи игри, интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление.
- Игри за развитие на фината моторика с цел стимулиране интелектуалния и творчески потенциал на детето.
- Хармонична развитие и стимулиране на детското любопитство към всичко ново в света.
- Дидактични игри и материали към съответните теми.

Важна особеност на системата е активното включване в работата по всяко образователно направление. Активността на детето в тази посока се осъществява чрез :

- Съчетаване на учебни с игрови ситуации
- Присъствие на различни видове игри
- Включване на игрови подходи при работата по темите от индивидуалните картони.

3. Осигурява обучение, възпитание и диагностика на децата, съгласно ДОС и националната програма за предучилищно образование по всички направления с оглед и на индивидуалния потенциал на детето

4. Предлага интегриран, комплексен и игрови подход в учебно - възпитателния процес, приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище
5. Предлага множество познавателни, развиващи и творчески игри, интегрирани във всяко направление.
6. Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговия личностен напредък, интелектуално развитие и себеутвърждаване.
7. Дава възможност за гъвкаво приложение на системата, съобразно конкретните условия и специфика на детската група.
8. Дава реални възможности за родителите да проследяват образователно-възпитателния процес на своето дете .
9. Изгражда положително отношение на децата към книгата и към учебния труд.

Седмично разпределение на педагогическите ситуации по групи
*Първа възрастова група „Калинка“ при ДГ „Огнян Михайлов“



ДЕТСКА ГРАДИНА
“ОГНЯН МИХАЙЛОВ”

гр.Кнежа 5835, обл.Плевен, ул.“Хаджи Димитър” №1 тел.0887206632;

e-mail: odz1_kneja@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации в първа възрастова група
„Калинка“

за учебната 2019/2020 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1	2	3	4	5
Образователно направление „Конструирание технологии“	Образователно направление „Околен свят“	Образователно направление „Български език литература“	Образователно направление „Математика“	Образователно направление „Изобразително изкуство“
Образователно направление „Музика“	Образователно направление „Физическа култура“	Образователно направление „Музика“	Образователно направление „Физическа култура“	Образователно направление „Физическа култура“
	Образователно направление „Изобразително изкуство“			

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации: 11

Седмично разпределение на педагогическите ситуации по групи
 *Втора възрастова група „ Малките лъвчета“ при ДГ“ Огнян Михайлов“



ДЕТСКА ГРАДИНА
“ОГНЯН МИХАЙЛОВ”

гр.Кнежа 5835, обл.Плевен, ул.“Хаджи Димитър” №1 тел.0887206632;

e-mail: odz1_kneja@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации във втора възрастова група
 „Малките лъвчета” за учебната 2019/2020 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1	2	3	4	5
Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Околен свят”	Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Български език и литература”
Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Конструиране и технологии”	Образователно направление „Изобразително изкуство”
Образователно направление	Образователно направление	Образователно направление	Образователно направление	

„Околен свят”	„Физическа култура”	„Физическа култура”	„Физическа култура”	
---------------	------------------------	------------------------	------------------------	--

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации:14

Седмично разпределение на педагогическите ситуации по групи

*** ПГ5-годишни „Далматинци“ при ДГ“Огнян Михайлов“**



ДЕТСКА ГРАДИНА
“ОГНЯН МИХАЙЛОВ”

гр.Кнежа **5835**, обл.Плевен, ул.“Хаджи Димитър” №1 тел.0887206632;

e-mail: odz1.kneja@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации на подготвителна група

ПГ 5- годишни „Далматинци”

за учебната 2019/2020 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1	2	3	4	5
Образователно направление „Български език и литература	Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Конструирание и технологии”	Образователно направление „Изобразително изкуство”
Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Конструирание и технологии”	Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Български език и литература	Образователно направление „Математика”
Образователно направление	Образователно направление	Образователно направление	Образователно направление	Образователно направление

„Околен свят”	„Физическа култура”	„Околен свят”	„Физическа култура”	„Физическа култура”
---------------	------------------------	---------------	------------------------	------------------------

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации:15

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации по групи
*ПГ 6-годишни „Щурче“ при ДГ“Огнян Михайлов“**



**ДЕТСКА ГРАДИНА
“ОГНЯН МИХАЙЛОВ”**

гр.Кнежа **5835**, обл.Плевен, ул. "Хаджи Димитър" №1 тел.0887206632;

e-mail: odz1.kneja@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
на педагогическите ситуации на подготвителна група
ПГ 6- годишни „Щурче“
за учебната 2019/2020 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1	2	3	4	5
Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Математика”
Образователно направление „Физическа култура”	Образователно направление „Конструирани и технологии”	Образователно направление „Физическа култура”	Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Физическа култура”
Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Околен свят”	Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Околен свят”	Образователно направление „Конструирани и технологии”
Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Музика”		

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации:18

1. Организация на учебния ден

1.1. В първа възрастова група „Калинка“ при ДГ „Огнян Михайлов” :

Часови интервали	Дейности
7:00 – 8:30	Прием, индивидуални контакти, дейности по избор на децата
8:30 – 8:45	Утринно раздвижване
8:45 – 9:00	Закуска
9:00 – 10:30	Педагогически ситуации
10:30 – 11:00	Подкрепителна закуска и дейности по избор
11:00 – 11:30	Педагогическа ситуация
11:30 – 12:00	Допълнителни дейности извън ДОС, подготовка за обяд
12:00 – 12:30	Обяд
12:30 – 13:00	Тоалет , подготовка за сън
13:00 – 15:15	Следобеден сън
15:15 – 15:30	Събуждане , тоалет
15:30 – 15:45	Следобедна закуска
15:45 – 16:05	Дидактични игри
16:05 – 19:00	Дейности по избор , изпращане , разговор с родители

1.2. Във втора възрастова група „Малките лъвчета” при ДГ „Огнян Михайлов” :

Часови интервали	Дейности
7:00 – 8:30	Прием, индивидуални контакти, дейности по избор на децата
8:30 – 8:45	Утринно раздвижване
8:45 – 9:15	Закуска
9:15 – 9:35	Педагогическа ситуация
9:35 – 9:40	Подготовка за ситуация, раздвижване, тоалет
9:40 - 10:00	Педагогическа ситуация
10:00- 10:05	Подготовка за ситуация, раздвижване, тоалет
10:05-10:25	Педагогическа ситуация
10:25-10:35	Подкрепителна закуска
11:35-11:20	Дейности по избор
11:20-12:00	Допълнителни дейности извън ДОС, подготовка за обяд

12:00-12:30	Обяд
12:30-13:00	Тоалет, подготовка за сън
13:00-15:20	Следобеден сън
15:20-15:30	Събуждане, тоалет
15:30-16:00	Следобедна закуска
16:00-19:00	Допълнителни дейности, изпращане, разговор с родители

2.3. В ПГ 5-годишни „Далматинци” при ДГ“ Огнян Михайлов“

Часови интервали	Дейности
7:00 – 8:30	Прием, индивидуални контакти, дейности по избор на децата
8:30 – 8:45	Утринно раздвижване
8:45 – 9:15	Закуска
9:15 – 9:35	Педагогическа ситуация
9:35 – 9:40	Подготовка за ситуация, раздвижване, тоалет
9:40 - 10:00	Педагогическа ситуация
10:00-10:05	Подготовка за ситуация, раздвижване, тоалет
10:05-10:25	Педагогическа ситуация
10:25-10:35	Подкрепителна закуска
11:35-11:20	Дейности по избор
11:20-12:00	Допълнителни дейности извън ДОС, подготовка за обяд
12:00-12:30	Обяд
12:30-13:00	Тоалет, подготовка за сън
13:00-15:20	Следобеден сън
15:20-15:30	Събуждане, тоалет
15:30-16:00	Следобедна закуска
16:00-19:00	Допълнителни дейности, изпращане, разговор с родители

2.4. В ПГ 6- годишни „Щурче” при ДГ” Огнян Михайлов“:

Часови интервали	Дейности
7:00 – 8:30	Прием, индивидуални контакти, дейности по избор на децата
8:30 – 8:45	Утринно раздвижване
8:45 – 9:00	Закуска
9:00 – 10:30	Педагогически ситуации
10:30 – 11:00	Подкрепителна закуска и дейности по избор
11:00 – 11:30	Педагогическа ситуация
11:30 – 12:00	Допълнителни дейности извън ДОС, подготовка за обяд

12:00 – 12:30	Обяд
12:30 – 13:00	Тоалет , подготовка за сън
13:00 – 15:15	Следобеден сън
15:15 – 15:30	Събуждане , тоалет
15:30 – 15:45	Следобедна закуска
15:45 – 16:05	Дидактични игри
16:05 – 19:00	Дейности по избор , изпращане , разговор с родители

Забележка: **Организация на учебния ден** е примерна и определените в нея дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

IV. Тематично разпределение на образователното съдържание по групи.

- 1. Годишно тематично разпределение по образователни направления за първа възрастова група, съгл. Наредба 5/03.06.2016 на МОН- Приложение № 1.**
- 2. Годишно тематично разпределение по образователни направления за втора възрастова група, съгл. Наредба 5/03.06.2016 на МОН- Приложение № 2.**
- 3. Годишно тематично разпределение по образователни направления за подготвителна група-5 год., съгл. Наредба 5/03.06.2016 на МОН- Приложение № 3.**
- 4. Годишно тематично разпределение по образователни направления за подготвителна група – 6 год., съгл. Наредба 5/03.06.2016 на МОН- Приложение № 4.**

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

В Глава четвърта на Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование е регламентирано взаимодействието с родителите като участници и партньори в предучилищното образование. Съгласно чл. 39 от

горе цитираната Наредба, в Правилника за дейността на детската градина се уреждат условията и реда за осъществяване на взаимодействието с родителите.

За да остане ДГ “Огнян Михайлов” естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители трябва да се изгражда на основата на:

- разбирателство;
- единомислие;
- непрекъснато общуване;
- взаимодействие в името на детето.

Формите на взаимодействие и сътрудничество с родителите в ДГ „Огнян Михайлов” са:

- родителски срещи- утвърдена форма за взаимодействие;
- открити моменти – ситуации, празници и развлечения, „отворени врати” за родителите във всеки удобен за тях момент от режима;
- посещения по домовете;
- консултации;
- табла за съобщения;
- времето, когато родителите водят или вземат детето от градината;
- съвместни дейности, изяви;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите и др.

Съгласно чл. 265, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование, с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности, към всяка детска градина и всяко училище се създава обществен съвет. В Правилника за дейността на детската градина се уреждат условията и реда за учредяването, функциите и задълженията на обществения съвет.

Екипът на ДГ „Огнян Михайлов”, анализирайки последователната и целенасочена работа за създаване на една ефективно функционираща загрижена общност, е убеден в необходимостта от активното участие на семейството като активен партньор във възпитанието и обучението на децата от детската градина. Уважението, признанието и прилагането на

специалните умения на всички партньори, педагози и родители, в съвместната работа с децата, прави един екип успяващ и чрез съвместна работа на своите членове може да осигури благополучието на всички участници във възпитателно-образователната работа: деца – родители - педагози.

Изготвил:

Силвия Димова – „старши учител ” при ДГ „Огнян Михайлов”